

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Septembrie 2022-septembrie 2027

I.CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

1. Legea Educației Naționale nr. 198/2023
2. HOTĂRÂRE de GUVERN 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
3. HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
4. Ordonanță de urgență nr. 75/12. 07. 2005 privind asigurarea calității educației;
5. **LEGE nr. 87/2006 pentru** aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
6. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, OME 4183/iulie 2022
7. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
9. ORDIN al ministrului educației pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ
- 10 O.M.E.3198/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS 6143/2011

II.ARGUMENT-ISTORIC

Liceul Teoretic „EVISS” este organizat juridic în cadrul Asociației „Educație, Voluntariat, Implicare Socială și Sănătate” Iași, la inițiativa unui grup de persoane specializate în educație și în alte domenii care doresc promovarea științei de calitate și a unei culturi moderne, cu respectarea tendințelor și principiilor europene, pentru copii, încă din grădiniță și până la liceu.

Inițierea acestui proiect a avut în vedere importanța educației în formarea armonioasă și în același timp complexă, în care sunt urmărite sănătatea, dezvoltarea personală și promovarea adevăratelor valori pentru copii și adolescenți.

Unitatea noastră și-a propus educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii, asigurarea unui act educațional de performanță care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, precum și integrarea copiilor cu cerințe speciale, în sistemul de învățământ.

Finalitatea întregii activități didactice este de a forma copii sănătoși, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la condițiile nivelului de învățământ primar/gimnazial/liceal și la orice situație în viață. Având în vedere solicitările părinților de a înființa toate nivelurile de învățământ, am motivați și încurajați să demarăm acest proiect.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională conturează activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, a unor ținte și obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ, în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate.

1. CONTEXT

PREMISELE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

În societatea actuală părinții au tot mai puțin timp să se ocupe de copiii lor, datorită programului încărcat pe care îl au la serviciu, atât femeile cât și bărbații. În aceste condiții preluarea atribuțiilor privind creșterea și educarea copiilor pot intra în obiectul de activitate al grădinițelor, urmând la nivel primar și gimnazial unde este inclus și after school. De asemenea liceul vine în ajutorul elevilor în vederea unei pregătiri superioare pentru admiterea la facultăți/universități cât și în vederea înaltei pregătiri profesionale.

Grădinița se situează la baza piramidei educaționale, învățământul timpuriu având o structură specifică, un proces care generează un produs specific, un copil educat, sănătos, pregătit să fie integrat în școala primară. Iar continuarea pregătirii școlare în aceeași unitate de învățământ este mult mai benefică pentru împlinirea desăvârșită a celor mai înalte obiective.

Implicarea liceului/școlii/grădiniței în transformările care au loc în lumea contemporană este din ce în ce mai importantă, iar pentru ca rezultatele eforturilor să fie cele așteptate, actul educațional trebuie ridicat la standardele europene, iar copilul să fie situat în centrul acestui demers. Liceul teoretic „EVISS” pune accentul pe plasarea copilului în centrul procesului didactic, respectarea intereselor și aspirațiilor sale, stimularea creativității și realizarea de performanțe.

Scopul unității noastre este de a asigura un mediu care să permită copiilor să se dezvolte în ritm propriu, integrat într-un program educațional personalizat. Prin educație și socializare se urmărește conturarea unui copil care să poată explora noul, să-și dezvolte stima față de sine, capacitatea de adaptare la nou, de a-și achiziționa deprinderi sănătoase, să se dezvolte complex.

Părinții și copiii vor fi parteneri și își vor exprima așteptările, dorințele referitoare la activitatea liceului nostru, conform cărora liceul își va stabili obiectivele strategice și operaționale.

Liceul Teoretic „EVISS” are dotări la standarde ridicate, care vor fi îmbunătățite permanent și va promova un stil de viață sănătos.

2. MISIUNEA UNITĂȚII:

Liceul Teoretic „EVISS” asigură o educație de performanță care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative.

Liceul Teoretic „EVISS” oferă fiecărui copil șanse egale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală, fizică și emoțională.

Liceul Teoretic „EVISS” respectă drepturile și libertățile omului și pune accent pe învățarea centrată pe elev folosind metodele activ - participative.

Liceul Teoretic „EVISS” asigură progresul școlar și dezvoltarea individuală în vederea zidirii unei societăți intelectuale, culturale, morale, armonioase.

3. VIZIUNEA UNITĂȚII

Viziunea Liceului Teoretic „EVISS” este *formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate pentru dezvoltarea intelectuală, social, emoțională și profesională, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, în vederea adaptării socio-economice și care să le permită elevilor exercitarea unei profesii, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.*

4. VALORI PROMOVATE ÎN LICEUL TEORETIC “EVISS”

- Iubire față de semenii, de natură, de tot ce e nobil
- Succesul individual și ca instituție

- Respect de sine , față de semenii
- Creativitate
- Inovație
- Libertate
- Fermitate
- Cooperare și solidaritate
- Spirit de echipă
- Egalitate

III.DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES

1. NIVELUL DE PREGĂTIRE AL PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR– OFERTA SPECIFICĂ

Întregul demers didactic a fost conceput și realizat cu un profesionalism autentic. Liceul Teoretic “EVISS” susține nevoile individuale ale preșcolarilor și școlarii, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul lui și crează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligenței, a creativității, respectului și a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale moral- creștine și dezvoltarea unor relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri.

Educația în Liceul Teoretic “EVISS” îmbogățește și respectă sistemul educațional curent. Prin curriculumul aprobat de ministerul de resort, cu metode moderne de predare și de învățare, prin practicile sale specifice, Liceul Teoretic “EVISS” se identifică printr-o ofertă educațională specializată și diferențiată. Activitățile se desfășoară conform unui program care respectă curriculum-ul național, completat, pe parcursul programului prelungit, de cursuri de educație ecologică și educație pentru sănătate, cursuri de limba engleză și cultură. Se asigură consiliere psihologică și logopedie – există un contract de colaborare cu un psiholog care monitorizează, evaluează preșcolarii și școlarii și consiliază părinții acestora.

RELAȚIILE DE PARTENERIAT CU FAMILIA

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali – părinții copiilor și elevilor. Astfel, se organizează work-shop-uri cu părinții, ședințe cu părinții, ore de consiliere, consultanță. Informarea acestora se face săptămânal prin e-mail, prezentându-se atât programul educațional, proiectele unității, cât și progresele înregistrate de către fiecare copil în parte, rezultatele obținute în urma procesului de evaluare.

În colaborare cu familia și cu diverși parteneri educaționali se organizează evenimente precum: teatru de păpuși, excursii, vizite la centre de activități culturale și științifice., vizite la biserică, spectacole, expoziții.

2. FORMAREA CONTINUĂ, PERFEȚIONAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

Perfeționarea personalului didactic din instituție se desfășoară pe două planuri:

- propria formare continuă prin Comisii, Cercurile pedagogice, Consfăturile de specialitate, alte cursuri de perfecționare și formare continuă organizate;
- obținerea de grade didactice;
- cadrele didactice din Liceul Teoretic “EVISS” sunt debutante sau cu grade didactice definitive, gradul II și gradul I, având o vastă experiență pedagogică.

3. Oferta educațională

Liceul teoretic” EVISS” oferă un climat de siguranță, liniște, bună dispoziție și armonie

Valorile liceului sunt: moralitatea, responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea în exprimare, receptivitatea și creativitatea, demnitatea, dreptatea și egalitate.

Liceul este organizat astfel:

Grădinița organizează copiii pe grupe de vârstă, după cum urmează:

- 3-4 ani
- 4-5 ani
- 5-6 ani.

Școala Primară

- Clasa pregătitoare, cls I, a II-a, a III-a și a IV-a

Școala gimnazială, clasele V-VIII

Liceu cu următoarele profiluri:

- matematică-informatică
- științele naturii
- filologie
- științe sociale.

Activitățile educative **extracurriculare**, săptămânale:

- om, societate - curs de cultură generală;
- curs de educație europeană și drepturile copilului;
- creativitate;
- curs de dezvoltare personală/bune maniere

Activitățile opționale propuse pentru grădinița sunt:

- limba engleză (2 activități de 30-40 min. săptămânal);
- pictură, modelaj (2 activități de 30-40 min. săptămânal);
- teatru pentru copii (1 activitate de 30-40 min. săptămânal);
- muzică (1 activitate de 30-40 min. săptămânal).

Activitățile opționale propuse pentru școala primară sunt:

- educație pentru sănătate
- educație ecologistă
- educație pentru arhitectură și construit
- joc și mișcare
- șah
- muzică instrumentală

Activitățile opționale propuse pentru școala gimnazială sunt:

- educație pentru sănătate
- Educație ecologistă
- Consiliere și orientare
- Educație europeană
- Mai întâi caracterul
- Muzică instrumentală

Activitățile opționale propuse pentru liceu sunt:

- Etica vieții de familie
- Muzică instrumentală
- Arta digitală
- Prevenirea violenței în mediul școlar
- Cultura europeană
- Istoria creștinismului

Alte activități extracurriculare:

- organizarea de serbări (cu precădere în grădiniță și școala primară) și spectacole la evenimentele importante ale anului;

- participarea la concursuri, festivaluri, târguri, expoziții;
- implicarea în campanii sociale și umanitare,
- organizarea de activități demonstrative cu participarea părinților.
- participarea la concursuri naționale și internaționale , astfel fiecare copil realizând de la vârstă fragedă un portofoliu special.

Activitățile/serviciile conexe care sprijină derularea activității sunt:

- Asistență psihopedagogică individuală și de grup acordată copiilor
- Programe de educație a adulților, consiliere, consultanță.
- Servicii de asigurare a mesei, supraveghere, odihnă. Activități care nu sunt incluse în serviciul educațional, pentru care beneficiarii trebuie să contribuie din punct de vedere financiar:
- Excursii, participarea la spectacole, vizite la muzee, alte activități extrașcolare.
- Servicii de protecție socială a copiilor .
- Sărbătorirea împreună a zilelor de naștere

Comunicarea cu părinții se face zilnic, personal și prin intermediul e- mail-ului.

La începutul fiecărei săptămâni se trimite părinților raport cu activitatea instructiv-educativă pentru fiecare zi a săptămânii.

Asistența medicală este asigurată zilnic, de un asistent medical.

Meniul este ovo-lacto-vegetarian , variantele de meniu fiind stabilite împreună cu asistentul medical și un nutriționist.

Documentele necesare înscrierii copiilor sunt:

- Cerere de înscriere;
- Copie după certificatul de naștere al copilului autentificat de director
- Fișa medicală;

Aviz epidemiologic, eliberat potrivit prevederilor legale.

Modalitati de promovare a ofertei educaționale

Oferta educațională a Liceului teoretic “EVISS” va fi promovată prin următoarele canale:

- publicarea pe site-ul de prezentare a unității de învățământ
<https://www.....ro>
- portaluri de promovare a grădinițelor/școlilor;
- prin intermediul materialelor informative ale partenerilor (MEC, Inspectorate);
- organizarea de evenimente publice de prezentare a unității de învățământ;
- rețele de socializare;
- televiziuni locale.

CAP.III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.Diagnoza mediului extern

Satul Valea Adâncă aparține comunei Miroslava, județul Iași, fiind considerată cea mai bogată comună din țară. Satul a fost locuit din timpuri străvechi – prima atestare documentară datând din 1772 - datorită terenului favorabil agriculturii, fiind presărat cu răuri , lacuri și fântâni. Astăzi satul Valea Adâncă este cel mai populat sat al comunei, având peste 3000 de familii, care au gospodăriile răspândite în aproape 100 străzi.

Este situat la S-E de centrul comunei, la 1 km distanță de șoseau Iași-Voinești , între Stațiunea de Cercetare Pomicolă Miroslava și cartierul C.U.G. Iași, fiind astfel înlesnit cu ușurință accesul spre/dinspre comună, alte sate și municipiul Iași.

În acest loc se îmbină armonios vechiul cu modernul. O atracție specială a satului este biserica de lemn ridicată în anii 1715-1716. De asemeni, lacul Ezăreni cu baza sa modern de agrement atrage mulți vizitatori.

Valea Adâncă are o rețea școlară destul de modestă, constând din două clădiri destinate grădiniței (una cu 3 săli de clasă, alta cu două săli de clasă), elevii fiind nevoiți să se deplaseze la școală/liceu în Miroslava sau în Iași.

Transportul în comun este bine organizat, existând 8 curse pe zi care leagă Valea Adâncă de municipiul Iași, de comuna Miroslava și celelalte 13 sate ale acesteia.

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • economie în plină dezvoltare; existența a peste 200 de firme • potențial turistic deosebit; • condiții bune pentru desfășurarea procesului • instructiv-educativ și extracurricular; • populație școlară suficientă pentru funcționarea unității conform regulamentului. • Lipsa unei școli gimnaziale și a unui liceu în sat 	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul pentru obținerea de rezultate de performanță scăzut din partea copiilor rămași în supravegherea bunicilor sau rudelor.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • încheierea de parteneriate cu sponsori, fiind primul liceu din sat 	<p>AMENINȚĂRI</p>

2. Diagnoza mediului intern

a). Informații generale privind unitatea

Asociația “Educație, voluntariat, implicare socială și sănătate” Iași- factorul furnizor de educație, a fost înființată în anul 2016, având ca scop principal promovarea și dezvoltarea educației, a unui stil de viață sănătos și implicarea în viața socială, ceea ce își propune liceul cu același nume.

Tipul unității de învățământ va cuprinde copii din ciclul preșcolar, elevi din ciclurile primar, gimnazial și de liceu teoretic cu profilurile: matematică-informatică, științe naturii, științe sociale și filologie.

Forma de învățământ: zi

Unitatea de învățământ este subordonată Asociației “EVISS”

b). Constucția școlară

Liceul teoretic “EVISS” funcționează în clădire cu destinație proprie.

Spațiul de învățământ are o suprafață totală a sălilor de 1805 mp

Unitatea dispune de 13 săli în care își desfășoară activitatea copiii și săli anexe.

c). Utilități

Unitatea este conectată la rețeaua locală de canalizare, este alimentată cu energie electrică de la rețeaua națională de electricitate, încălzirea se face cu centrală pe gaz de la rețeaua națională. Alimentarea cu apă se face de la rețeaua națională cu debit calculate la necesarul de consum.

d). Resurse curriculare

- Liceul teoretic „EVISS” din Valea Adâncă- Iași este o unitate ce deservește învățământul preșcolar și școlar cu caracter curricular și extracurricular prin care se pun /se dezvoltă bazele cunoașterii din domeniile științifice, artistice și culturale, se aprofundează și se șlefuiesc talente, se dezvoltă aptitudini, se organizează cel mai bine timpul liber al preșcolarilor și școlarilor prin programe educative.
- Școala primară, gimnazială și liceul respectă trunchiul comun al planului cadru care asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic. Fiecare comisie va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin: - ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen); - elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse); - simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de curriculum-ul național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a și a XII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirilor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

Curriculum la decizia școlii va fi finalizat după următorii pași:

- prezentarea ofertei globale de cursuri opționale
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale conform curriculum-ului național în vigoare .
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele opționale vor fi alese de elevi și părinți pentru un an școlar.

Se va urmări: dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională; formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene.

Liceul teoretic "EVISS" va funcționa în baza:

- Legii Educației Naționale nr. 1 din 5 ianuarie 2011;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordinilor, notelor, notificărilor și precizărilor M.E.
- Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Este în subordinea directă a Asociației "EVISS".

- Liceul teoretic "EVISS" din Valea Adâncă Iași cuprinde o gamă variată de activități, rezervate copiilor din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, structurată pe patru domenii de activitate : limbă și comunicare, psihometric, om și societate și științific..
- Activitatea se desfășoară în cadrul a trei grupe de preșcolari: mică, mijocie și mare ; clase din învățământul primar(în primul an fiind clasa I , apoi se adaugă anul și celelalte clase), gimnazial (în

primul an fiind clasa a V-a , apoi se adaugă anul și celelalte clase), și liceal(în primul an câte o clasă de a IX-a pentru fiecare profil, apoi se adaugă anul și celelalte clase).

- Pregătirea elevilor este asigurată de cadre didactice calificate .
- Liceul realizează parteneriate cu administrația locală, unități școlare, ONG-uri, alte instituții din județ și din țară.
- Liceul teoretic “EVISS “întreține relații de colaborare permanente cu unitățile școlare din municipiul Iași și din comuna Miroslava și în mod deosebit cu părinții elevilor.

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aria curriculară cuprinde activități variate care prezintă interes pentru copii; • proiectele educative au obiective strategice realizabile, atractive; • asigurarea continuității formării copiilor datorită stabilității; • posibilitatea desfășurării unor activități culturale atractive. • baza materială bună, mobilier nou, modern, adecvat 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fiind nou înființat, nu este prea bine cunoscut în zonă;
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • accesul tuturor copiilor indiferent de rasă, religie, apartenență politică,.stare socială 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p>

În cadrul liceului teoretic ““EVISS”” din Valea Adâncă , Iași activitatea este organizată astfel:

GRĂDINIȚA

Nr.crt.	Grupa	Nr grupe/clase	Nr elevi	An școlar
1.	Nivel I (grupa mică, mijlocie) , grupă mare	1	10	2022-2023
		1	10	
2.	Mică, mijlocie, mare	1	10	2023-2024
		1	10	
		1	10	
4.	Mică, mijlocie, mare	1	20	2024-2025
		1	22	
		1	22	
7.	Mică, mijlocie, mare	1	20	2025-2026
		1	22	
		1	22	
	Mică, mijlocie, mare	1	20	2026-2027
		1	22	
		1	22	

ȘCOALA

Nr.crt.	Clasa	Nr clase	Nr elevi	An școlar
1.	P 1 Pregătitoare G 1 cls a V-a, 1 cls a VI-a, 1 cls a VII-a	1 1 1 1	12 10 10 10	2022-2023
2.	P 1 pregătitoare, 1 cls I-a, G 1 cls a VI-a, 1 cls a VII-a, 1 cls a VIII-a	1 1 1 1 1	13 12 10 10 10 30	2023-2024
3.	P 1 pregătitoare, 1 cls I-a, 1 cls a II-a, G 1 cls a V-a, 1 cls a VII-a, 1 cls a VIII-a	1 1 1 1 1 1	15 13 12 10 10 10	2024-2025
4.	P 1 pregătitoare, 1 cls I-a, 1 cls a II-a, 1 cls a III-a, , G 1 cls a V-a, 1 cls a VI-a, 1 cls a VII-a, 1 cls a VIII-a,	1 1 1 1 1 1 1 1	15 15 13 12 10 10 10 10	2025-2026
5.	P 1 pregătitoare , 1 cls I-a, 1 cls a II-a, 1 cls a III-a, 1 cls a IV-a G 1 cls a V-a, 1 cls a VI-a, 1 cls a VII-a, 1 cls a VIII-a	1 1 1 1 1 1 1 1 1	15 15 15 13 12 10 10 10 10	2026-2027

LICEU

Nr.crt.	Clasa	Profil	Nr clase	Nr elevi	An școlar
1.	a IX-a, a X-a	Științele naturii	1 1	15 10	2022-2023
2.	a IX-a, a X-a, a XI-a	Mate –info Științele naturii Științele naturii	1 1 1 1	10 15 10	2023-2024
3.	a IX-a a X-a, a XI-a, a XII-a	Filologie Științe sociale Mate –info științele naturii științele naturii	0 1 1 1 1	0 22 22 22 22	2024-2025
4.	a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a	Mate-info Științele naturii Filologie Mate info Științele naturii Științele naturii	1 1 1 1 1 1	22 22 22 22 22 22	2025-2026
5.	a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a	Filologie Mate-info științele naturii Filologie Științe sociale Mate-info	1 1 1 1 1 1	22 22 22 22 22 22	2026-2027

5. Resurse materiale.

Fiecare grupă/clasă își desfășoară activitatea în sală proprie dotată eficient și modern.

Spațiile școlare oferă condiții bune pentru desfășurarea unor activități de calitate: este respectat normativul privind spațiul școlar, condițiile de încălzire sunt foarte bune deoarece unitatea este dotată cu o centrală pe gaz, ferestrele sunt orientate spre sud, ceea ce creează un climat adecvat activităților.

Mobilierul școlar este nou, adecvat pentru toate nivelele de școlarizare.

Plan de dotare cu resurse educaționale

Nr.crt	Resursă educațională	UM	Nr.titluri/instru-mente	Cant	Valoare	Termen	Responsabil
1.	Softuri educaționale	Buc	10	20	1800	Sept. 2022	Director Prof.informatică
2.	Calculatoare	Buc	40	40	980.000	Sep. 2022-2023	Director Prof.informatică
3.	Jocuri preșcolare	Buc	5	10	1000	Sept. 2022	Director Cadre didactice
6.	Cărți bibliotecă	Buc	800	800	1000	2022-2023	Bibliotecar Cadre didactice
7.	Catedre	Buc	13	13	2000	Sept. 2023	Administrator Reprezentant legal
9.	Dulapuri	Buc	16	16	1500	Sept. 2024	Administrator Director
10.	Table școlare	Buc	13	13	240	Sept 2022	Administrator Reprezentant legal
11.	Video proiector	Buc	2	2	1500	Dec. 2023	Administrator Reprezentant legal
13.	Ecran de proiecție	Buc	2	2	300	Dec. 2023	Administrator Reprezentant legal
14.	Bănci	Buc	60	60		Sept 2023	Director Administrator
15.	Dotare laborator fizică-chimie	Set	1	1	7000	2024	Director Prof fizică -chimie
16.	Dotare laborator biologie	Set	1	1	5000	2024	Director Prof. biologie
17	Dotare sală de sport	Set	1	1	9000	Sept. 2023	Director Prof .ed fizică
18,	Material limba română primar	Set	4	8	800	Sept 2022	Reprezentant legal Cadre didactice

19.	Material limba română primar	Set	4	8	800	Sept 2022	Reprezentant legal Cadre didactice
20.	Material matematică primar	Set	4	4	800	Sept 2022	Reprezentant legal Cadre didactice
21.	Material matematică –gimnaziu	Set	4	4	800	Sept 2022	Reprezentant legal Cadre didactice
22.	Casete audio	Buc	6	12	600	Sept 2022	Reprezentant legal Cadre didactice
23/	Truse matematice	Set	4	4	2000	Sept 2022	Reprezentant legal Cadre didactice
24.	Hărți geografice/istorice	Buc	5	5	1000	Sept 2022	Reprezentant legal Cadre didactice
25	Planșe biologie	Buc	20	20	3000	Sept 2022	Reprezentant legal Cadre didactice
26	Pian	Buc	1	1	5000	Sept 2023	Director Prof. ed muzicală

6. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității proiectului

În urma diagnozei mediului extern și intern, considerăm că există premisele și resursele pentru dezvoltarea cu succes a unității, proiectul fiind din toate punctele de vedere fezabil și oportun. În contextul creșterii interesului comunității părinților din Valea Adâncă și împrejurimi, a accesibilizării informației prin mijloacele de informare prin internet și a accesibilizării zonei în care este situată unitatea de învățământ prin proiecte urbanistice și de dezvoltare a mijloacelor de transport, estimăm o evoluție și o dezvoltare constantă a instituției de învățământ.

Resursele necesare realizării proiectului pentru perioada 2022-2027. Resurse suplimentare

Etapa 1 (2022-2023):

Numar grupe: 2

Numar de preșcolari: 20

Număr clase 6

Număr copii 67

Finantare: încasări din taxa de școlarizare, sponsorizări, donații

Achiziții:

- procurare materiale didactice, aparatuta IT, etc

- realizare fond de carte

Etapa 2 (2023-2027):

Numar grupe: 3

Număr clase : 15

Numar de preșcolari: 30

Număr elevi: 180

Finanțare: încasări din taxa de școlarizare, sponsorizări, donații

Achizitii:

- dotare noile săli de clase și laboratoare cu mobilier modern și mijloace adecvate
- Completare fond de carte

Bugetul (estimat) necesar funcționării Liceului theoretic “EVISS” și pentru realizarea PDI 2022-2027

BUGET:

Finanțarea se obține din taxele de școlarizare, din donațiile bisericii AZȘ sau altor donator și din sponsorizări.

Se estimează următorul venit:

1. Pentru anul școlar 2022-2023 - 600.000 lei
2. Pentru anul școlar 2023-2024 – 750.000 lei
3. Pentru anul școlar 2024-2025 – 1.000.500 lei
4. Pentru anul școlar 2025-2026– 1.250.000 lei
5. Pentru anul școlar 2026- 2027 – 1.500.000 lei

Proiect de buget pentru anii 2022-2027

1. Pentru anul școlar 2022-2023 se preconizează un quantum de 585.000 lei, din care:
 - Cheltuieli construcții – 90.000 lei
 - Dotare baza materială –90.000 lei
 - Cheltuieli utilități - 60.000 lei
 - Cheltuieli salariale - 320.000 lei
 - Cheltuieli materiale (întreținere spații de învățământ) – 25.000 lei
2. Pentru anul școlar 2023-2024 se preconizează un quantum de 604.000 lei, din care:
 - Cheltuieli construcții –70.000 lei
 - Dotare baza materială – 100.000 lei
 - Cheltuieli utilități - 72000 lei
 - Cheltuieli salariale - 350.000 lei
 - Cheltuieli materiale (întreținere spații de învățământ) – 12.000 lei
3. Pentru anul școlar 2024-2025 se preconizează un quantum de 953.900 lei, din care:
 - Cheltuieli construcții – 100.000 lei
 - Dotare baza materială – 140.000 lei
 - Cheltuieli utilități - 100.000 lei
 - Cheltuieli salariale - 600.000 lei
 - Cheltuieli materiale (întreținere spații de învățământ) – 13.000 lei
4. Pentru anul școlar 2025- 2026 se preconizează un quantum de 1.100.000 lei, din care:
 - Cheltuieli construcții – 0 lei
 - Dotare baza materială –180.000 lei
 - Cheltuieli utilități - 120.000 lei
 - Cheltuieli salariale - 740.000 lei
 - Cheltuieli materiale (Întreținere spații de învățământ) – 6.000 lei
- Pentru anul școlar 2026- 2027 se preconizează un quantum de 1.185.000 lei, din care:
 - Cheltuieli construcții – 0 lei
 - Dotare baza materială – 160.000 lei
 - Cheltuieli utilități -110.000 lei
 - Cheltuieli salariale - 900.000 lei
 - Cheltuieli materiale (întreținere spații de învățământ) - 15.000 lei

Situația bugetară centralizată este următoarea:

în lei

Destinație/ Explicație	Anul școlar 2022-2023	Anul școlar 2023-2024	Anul școlar 2024-2025	Anul școlar 2025-2026	Anul școlar 2026-2027
Total venituri	600.000.	750.000	1.000.500	1.250.000	1.500.000
Total cheltuieli	585.000	604.000	953.900	1.100.000	1.185.000
Cheltuieli directe (de bază)	320.000	350.000	600.000	740.000	900.000
Cheltuieli administrative	60.000	72.000	100.000	120.000	110.000
Construcție	90.000	70.000	100.000	0	0
Baza materială	90.000	100.000	140.000	160.000	185.000
Cheltuieli materiale (întreținere spații de învățământ)	25.000	12.000	13.000	6.000	15.000
Excedent (Venituri - Chelt.)	+15.000	+46000	+ 46.600	+150.000	+315.000

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 săli de curs • 1 sală polivalentă • Săli de internat ; • secretariat dotat cu PC, imprimantă, multiplicator, scanner; • toate sălile de curs sunt dotate cu cel puțin un calculator; • bucătărie proprie 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotarea cu mijloace didactice din surse proprii;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ • oferte de proiecte europene 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă

4. Informații privind personalul didactic și nedidactic

Liceul teoretic “EVISS”, va funcționa în anul școlar 2022-2023, după următorul plan de școlarizare: două grupe de grădiniță, o clasă pregătitoare, o clasă aV-a, a VI, una a VII-a, precum și două clase de liceu: a IX-a și a X-a , cu profilul de științe ale naturii(acestea au fost solicitările)..

Disponem de următoarele posturi de personal didactic auxiliar: 1/2 normă secretar, 1/2 normă bibliotecar, 1/2 normă administrator de patrimoniu , 1/2 normă administrator financiar, o normă de pedagog și de un număr de trei norme personal nedidactic– personal de întreținere și îngrijireși un bucătar. Unitatea este condusă de profesor cu gradul I, Maria VATAMANU, membru în CNEME Grupele/ clasele sunt constituite din câte 10 /15 copii.

Norme didactice în perioada 2022-2027

Învățământ preșcolar

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Educatoare	4	6	6	6	6
Total norme	4	6	6	6	6

Învățământ primar

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Invățătoare	3	5	7	9	9
Educație fizică	0,33	0,44	0,44	0,50	0,50
Religie	0,33	0,33	0,44	0,50	0,50
Lb. engleză	0,44	0,44	0,66	0,88	0,88
Total norme	4,1	6,21	8,54	16,42	16,42

Învățământ gimnazial

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Limba Română	0,46	0,66	1,11	1,11	1,11
Limba modernă 1	0,22	0,23	0,44	0,44	0,44
Limba modernă 2	0,22	0,33	1,11	1,11	1,11
Matematică	0,46	0,66	0,66	0,88	0,88
Fizică	0,23	0,33	0,33	0,33	0,33
Chimie	0	0,11	0,22	0,33	0,33
Biologie	0,23	0,33	0,66	0,66	0,66
Geografie	0,23	0,33	0,66	0,66	0,66
Religie	0,11	0,23	0,33	0,66	0,66
Educație plastică	0,11	0,23	0,33	0,66	0,66
Educație muzicală	0,11	0,23	0,33	0,66	0,66
Educație fizică	0,23	0,33	0,66	0,66	0,66
Tehnologie	0,11	0,23	0,33	0,66	0,66
Consiliere și orientare	0,11	0,23	0,33	0,66	0,66
Opționale	0,11	0,22	0,33	0,44	0,44
Istorie	0,11	0,16	0,23	0,23	0,16
Total	3,05	4,45	6,28	8,04	7,34

Învățământ liceal

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Limba și literatura română	8 ore/0,44%	8 ore/0,44%	17 ore/0,99%	18 ore/100%	18 ore/100%
Limba modernă 1	4 ore//0,22%	4 ore//0,22%	10 ore/0,55%	12 ore/0,66%	12 ore/0,66%
Limba modernă 2	4 ore//0,22%	4 ore//0,22%	8 ore/0,77%	6 ore/0,33%	9 ore/50%
Limba latină	0	0	0	1oră/0,05%	2 ore/0,11%
Literatura universală	0	0	0	1 oră/0,05%	2 ore/0,11%
Matematică	8 ore/0,44%	8 ore/0,44%	10 ore/0,66%	12 ore/0,66%	10 ore/0,66%
Fizică	6 ore/0,33%	6 ore/0,33%	8 ore/0,44%	6 ore/0,33%	10 ore/0,66%
Chimie	4 ore/0,22%	6 ore/0,33%	8 ore/0,44%	6 ore/0,33%	4 ore/0,22%
Biologie	4ore/0,22%	4 ore/0,22%	8 ore/0,44%	6 ore/0,33%	4 ore/0,22%
Istorie	2 ore/0,11%	4ore/0,22%	8 ore/0,44%	6 ore/0,33%	6 ore/0,33%
Geografie	2 ore/0,11%	2 ore/0,11%	5 ore /0,27%	6 ore/0,33%	6 ore/0,33%
Științe socio-umane	2 ore/0,11%	2 ore/0,11%	5 ore /0,27%	6 ore/0,33%	6 ore/0,33%
Religie	2 ore/0,11%	2 ore/0,11%	5 ore /0,27%	6 ore/0,33%	6 ore/0,33%
Educație muzicală	1 oră/0,05%	2 ore/0,11%	2 oră/0,11%	1 oră/0,05%	1 oră/0,05%
Educație vizuală	1 oră/0,05%	1 oră/0,05%	2 oră/0,11%	1 oră/0,05%	1 oră/0,05%
Educație fizică	2 ore/0,11%	1 oră/0,05%	5 ore /0,27%	6 ore/0,33%	6 ore/0,33%
Tehnologia Informației și a Comunicației /Informatică	3 ore 0,16%	2 ore/0,11%	4 ore 0,22%	4 ore 0,22%	1 oră/0,05%
Educație antreprenorială	-	1 oră/0,05%	1 oră/0,05%	2 ore/0,11%	1 oră/0,05%
Consiliere și Orientare	1 oră 0,05%	1 oră /0,05%	2 ore/0,11%	-	-
Curriculum la decizia școlii	7 ore/0,38%	7 ore/0,38%	12 ore/0,66%	8ore/0,44%	6 ore/0,33%
Total norme	3,38	3,61	6.66	5,27	6,33

Norme personal didactic auxiliar

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Secretar	0,50	0,50	1,00	1,00	1,00
Administrator Patrimoniu	0,50	0,50	1,00	1,00	1,00
Administrator financiar	0,50	0,50	1	1	1
Psihopedagog	1	1	1	1	1
Bibliotecar	0,50	0,50	1,00	1,00	1,00
Pedagog	0,50	0,50	0,50	1,00	1,00
Total norme	3,50	3,50	5,50	6,00	6,00

Norme personal nedidactic

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Personal îngrijire/întreținere	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00
Total norme	2	2	3	4	4

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> cadre didactice calificate populație școlară numeroasă ; cadre didactice cu gradele I și II relația profesor – elev este bazată pe colaborare și parteneriat; relația conducere – colectiv de cadre didactice este de colaborare. 	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atragerea cadrelor în învățământ privat
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> existența programelor pentru formarea continua a cadrelor didactice; posibilitatea unei colaborări permanente cu cadrele didactice din unitățile școlare particulare și de stat 	<p>Amenințări:</p>

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> grădinița și școala/liceul sunt solicitate de un număr mare de elevi/părinți. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> necesitate diversificării promovării ofertei educaționale
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> accesul oricăror copii. 	<p>AMENINȚĂRI:</p>

PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none"> • colaborare bună cu autoritățile locale; • colaborare bună cu toate școlile din oraș; • ofertă educațională diversificată; 	PUNCTE SLABE:
OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none"> • implicarea comunității în viața liceului 	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none"> • concurența cu școlile din împrejurimi

7. Informații cu privire la elevi

Conform metodologiei de funcționare a grădinițelor și școlilor/liceelor particulare precum și a normelor legislative în vigoare, în primul an vor fi : două grupe de 10-15 preșcolari, o clasă pregătitoare cu 12 elevi, o clasă de a V-a, VI-a, una de a VII-a cu câte 10 elevi și 2 clase de liceu cu 10, respectiv 15 elevi, urmând ca în fiecare an să se mai adauge câte o grupă și câte o clasă de nivel primar, gimnazial și liceal.

La sfârșitul fiecărui an, precum și pe parcursul celor doua semestre, copiii cu rezultate deosebite vor participa la concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional, adecvate vârstei.

Se vor organiza proiecte educaționale, de voluntariat.

8. Relația cu comunitatea

Liceul teoretic “EVISS” din Valea Adâncă, Iași, are o bună colaborare cu școlile din comună și din Iași, cu cluburile și Palatul Copiilor din județ precum și cu palatele, cluburile copiilor și unele unități școlare din țară.

De asemenea, există o bună colaborare cu primăria locală, cu biserica și ONG-uri.

La nivelul unității vor fi organizate lectorate, întâlniri cu părinții, audiențe, consilieri psiho pedagogice și psihologice.

9. Elemente de identificare a unității școlare

- Denumirea: Liceul teoretic “EVISS”
- Adresa: sat Valea Adâncă, com Miroslava, jud Iași
- E - mail:
- Site
- Tipul unității școlare: Liceu teoretic având în structură învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal
- Orarul: 07.30-17.30 –două schimburi

Indicatori de realizarea a țintelor strategice

Indicatori cantitativi:

Indicator de realizare		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Cifra de școlarizare nivel preșcolar		20	30	30	30	30
Cifra de școlarizare nivel primar		12	25	35	50	60
Cifra de școlarizare nivel gimnazial		30	30	30	40	40
Cifra de școlarizare nivel liceal		25	40	55	70	75
Dotări	Seturi material didactice	XX	XX	XX	XX	XX
	Seturi mobilier	13	16	17	17	17
Personal didactic	Educatoare	4	6	6	6	6
	Profesori învățământ primar(învățători)	1	2	3	4	5
	Cadre didactice alte discipline	15	17	22	26	26

Indicatori calitativi

Indicatori de realizare		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Prestigiu in comunitate	Previzionat	Imagine pozitivă	Imagine pozitivă	Imagine pozitivă	Imagine pozitivă	Imagine pozitivă
Prezența publică	Previzionat	Constantă	Constantă	Constantă	Constantă	Constantă

Modalitatea de monitorizare și evaluare a indicatorilor cantitativi se va face pe baza rapoartelor de autoevaluare internă (RAEI), evaluări externe ale ISJ Iași – diferite tipuri de inspecții, evaluări externe (ARACIP). Modalitatea de monitorizare și evaluare a indicatorilor calitativi se realizează pe baza de raportare internă. Prestigiul în comunitate se va evidenția pe baza chestionarelor aplicate părinților –colaboratori, părinților – posibili colaboratori, precum și cadrelor didactice. Prezența publică se va monitoriza prin prezența la evenimentele specifice, din domeniul educației, conferințe, simpozioane și evidențierea numărului de participanți la aceste evenimente.

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ

Mecanisme de evaluare și asigurare a calității

Evaluarea internă (autoevaluarea), va fi realizată permanent și concretizată în “Raportul Anual de Evaluare Internă” privind calitatea educației în Liceul teoretic ‘EVISS’ (RAEI). Responsabilă pentru realizarea acestui document este Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Autoevaluarea, realizată de furnizorul de educație, sub propriul control și responsabilitate, poate fi definită ca un proces sistematic și progresiv de evaluare în care unitatea de învățământ colectează și analizează dovezile pentru a formula judecăți asupra performanței ei în raport cu obiectivele stabilite. Procesul de autoevaluare și îmbunătățire continuă va include:

- evaluarea performanței
- raportul de autoevaluare

- planul de îmbunătățire, țintele îmbunătățirii și planurile de acțiune
- monitorizare și analiză: în ce măsură au fost realizate planurile de dezvoltare și acțiune și în ce măsură au fost atinse țintele.

Principalul scop al autoevaluării este îmbunătățirea propriei performanțe. Colectivul de cadre didactice va conștientiza miza acestor practici administrative, care este, în cazul nostru o condiție de reușită a demersului nostru educațional. Fiecare participant la procesul educațional își va aduce aportul la realizarea autoevaluării și a planului de îmbunătățire, urmând diseminarea activității realizate și propunerile de optimizare. În comunicarea cu colectivul școlii, comisia de evaluare va clarifica următoarele aspecte:

- de ce se realizează autoevaluarea
- care sunt domeniile și/sau activitățile ierarhizate în ordinea priorității care vor fi supuse autoevaluării
- cum se va realiza autoevaluarea
- cine va realiza autoevaluarea
- când vor fi derulate etapele procesului

Participanții vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în cadrul procesului de autoevaluare și vor conștientiza importanța implicării reale a fiecărui membru al echipei, în configurarea autoevaluării, ca și mijloc de realizare a unei îmbunătățiri continue. Autoevaluarea nu trebuie să fie un scop în sine, ci un mijloc pentru realizarea unei îmbunătățiri continue. Raportul de autoevaluare va genera Planul de îmbunătățire. În cadrul acestui plan vor fi specificate acțiunile și țintele pentru îmbunătățirea respectivelor domenii, împreună cu responsabilitățile atribuite pentru realizarea lor, până la termenele stabilite. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității va măsura și eficientiza procesul de planificare a autoevaluării și îmbunătățirii. În evaluarea rezultatelor inițiativelor de îmbunătățire, Liceul teoretic ‘EVISS’ va ține seama de:

- rezultatele obținute;
- confruntarea rezultatelor cu țintele stabilite;
- efecte neintenționate (pozitive și negative);
- evidența anuală a îmbunătățirilor performanței ;
- strategii de recompensare a îmbunătățirii performanței;
- posibilități de împărtășire a concluziilor, experiențelor de bună practică;

Evaluarea externă a Liceului teoretic ‘EVISS’ va fi efectuată de către ARACIP, ISJ Iași, MEC.

5. SISTEMUL DE COMUNICARE INTERNĂ ȘI EXTERNĂ

Comunicarea internă

În cadrul Liceului teoretic ‘EVISS’ comunicarea internă se va realiza printr-o permanentă colaborare între membrii corpului profesoral, care se vor întruni saptamanal și vor discuta probleme curente. Lunar se vor întruni membrii Consiliului profesoral, în cadrul căruia se vor face dări de seamă ale fiecărui cadru didactic cu privire la evoluția lucrului cu copiii, probleme întâmpinate, urmărirea planului propus, inițiative de îmbunătățire și orice alte aspecte care îl preocupă în direcția optimizării procesului de învățare și a atingerii țintelor strategice ale unității școlare.

Comunicarea cu copiii se va face într-un climat prietenesc, urmărind îndrumarea copiilor, ținând seama de particularitățile individuale ale fiecăruia dintre ei. În unitate, comunicarea internă scrisă are la bază documentele școlare care asigură buna desfășurare a activității în școală: fișe tipizate de autoevaluare/evaluare a activității cadrelor didactice, fișe tipizate de evaluare a profesorului în timpul unei inspecții curente la clasă, condiții de prezență, registre cu procese verbale încheiate cu diverse ocazii oficiale, dosare întocmite pe problematice diferite (comisii metodice, arii curriculare etc.), planificările cadrelor didactice, fișe psihopedagogice ale elevilor, planificatoare săptămânale ale prezentărilor pentru elevi, comunicări legate de evenimente ce vor avea loc în școală sau în afara ei, scrisori semestriale de evaluare, adresate părinților copiilor, portofoliul anual al copiilor, planificarea anuală al evenimentelor liceului, contractul educațional anual, regulamentul de ordine interioară, regulamentul de organizare și funcționare, etc.

a) Comunicarea curentă

Emitătorul	Receptorul	Canalul de comunicare	Planificarea in timp
Directorul/ C.E.A.C.	Personalul didactic	poștă electronică, afișare la avizierul din secretariat, note informative, note de serviciu	În mod curent
Personalul didactic	Directorul Consilier educativ	poștă electronică, afișare la avizierul din secretariat, note informative, fișe de evidență a orelor suplimentare	În mod curent
Conducerea unității școlare	Personalul didactic auxiliar	poștă electronică, discuții cu persoana/persoanele implicate, note de serviciu	În mod curent
Personalul didactic auxiliar	Conducerea unității școlare	procese-verbale, registre de evidență/înregistrare a documentelor, condica de prezență	În mod curent
Directorul	Personalul nedidactic	note de serviciu, grafice de lucru, condica de prezență	În mod curent

b) Comunicarea periodică

Emitătorul	Receptorul	Forme si mijloace de comunicare	Planificarea in timp
Directorul/responsabil C.E.A.C.	Personalul didactic	ROI, Proceduri interne, ședințe de analiză; Raport semestrial/anual instituțional, Grafice, Decizii	Conform Graficului ședințelor Consiliului profesoral Semestrial/Anual La începutul semestrului
Personalul didactic	Directorul/ responsabil C.E.A.C.	Raport de activitate individual/la nivelul comisiei; ședințe de analiză; Chestionare feedback	Semestrial/anual Conform Graficului ședințelor Consiliului profesoral Semestrial
Directorul	Personalul didactic auxiliar	ROI, ședințe de analiză, Raport de activitate	Semestrial
Personalul didactic auxiliar	Conducerea liceului/Directorul	Raport de activitate individual/la nivelul departamentului, ședințe de analiză; Chestionare feedback	Semestrial /anual Semestrial
Directorul	Personalul nedidactic	ROI, ședințe de analiză Raport de activitate individual/la nivelul departamentului, Chestionare feedback	Semestrial

Comunicarea externă

Discuțiile cu **părinți** vor avea loc în funcție de situație. Toate cadrele didactice vor fi deschise către comunicarea cu părinții, relatând cât mai des despre evoluția copiilor, în diferite planuri. Comunicarea va avea loc prin: intermediul anunțurilor la avizierul liceului, e- mailuri informative, facebook, afișarea informațiilor relevante pe site-ul de prezentare al unității <https://www.eviss.ro>, apeluri și mesaje telefonice. În fiecare semestru vor avea loc ședințe cu părinții având ca ordine de zi aspecte organizatorice, starea proiectelor începute, anunțarea proiectelor apropiate în timp, programele extrașcolare. În cadrul ședințelor părinții vor completa și diferite chestionare, prin care ne propunem colectarea, sintetizarea și utilizarea opiniilor lor, în vederea optimizării procesului de învățământ și a relaționării dintre toți cei implicați în activitatea instituției. Semestrial va avea loc câte o întâlnire individuală cu părinții fiecărui copil pentru a discuta raportul de evaluare al acestuia, întâlniri individuale cu părinții la solicitarea acestora sau a instituției.

În cadrul proiectului, partenerii sunt un element cheie. Se păstrează un contact permanent cu partenerii cheie în procesul educativ și de asigurare a calității, respectiv, colaborarea cu ISJ Iași, colaborarea cu unități școlare din Miroslava și Iași.

În procedurile de comunicare internă și externă, dorim să existe un climat de colaborare și bună înțelegere, pe care ne propunem să-l facilităm și prin acțiuni extrașcolare la care să participe toți cei implicați în activitatea liceului, cadre didactice și nedidactice, elevi, părinți, invitați.

Proгноza privind rezultatele la învățatura pentru următorii cinci ani

Având în vedere că sistemul de evaluare se bazează pe dobândirea de competențe, prognoza privind rezultatele la învățatură va avea la bază aceste criterii.

Predarea și evaluarea

În învățământul preșcolar se folosesc variante simple, în curs de constituire ale tuturor metodelor folosite în procesul de învățământ în general: observația spontană, observația dirijată de adult, observația după un plan simplu, algoritmic, învățat deja; demonstrația; modelarea; experiența dirijată; lucrarea practică; proiectul doar în forme simple și dirijate; explicația, ca argumentare și raționament logic, ca descriere, caracterizare, definiție, narațiune; conversația euristica și de verificare; activitatea cu cartea; exercițiul dirijat și independent.

În învățământul primar, gimnazial și liceal se folosesc gradual, metode mai complexe tradiționale și moderne: comunicarea, expunerea, brain storming, experimentul, harta conceptuală, copacul ideilor, galleria, ancheta etc. Prin toate metodele se urmărește eficiența în cunoaștere, participarea activă, crearea a copilului, întreținerea curiozității și a plăcerii de a cunoaște și însușirea metodelor folosite dirijat pentru a fi preluate și independent, dobândirea de competențe, dezvoltarea individuală.

Predarea se face la toată grupa/ clasa sau în grupuri mici de copii, pe centre de interes sau frontal, prin prezentarea modului de lucru cu un material didactic stabilit de cadrul didactic. Copilului i se prezintă materiale din toate ariile curriculare și el lucrează în ritmul propriu, timp de lucru adaptat nivelului de vârstă. Altfel spus, predarea presupune schimbarea, trecerea de la ceea ce este la ceea ce trebuie să fie, prin angajarea elevilor într-o nouă experiență de învățare.

După prezentarea unui anumit material didactic, cadrul didactic evaluează gradul de însușire a deprinderilor/cunoștințelor pe care le-a achiziționat copilul prin observare și lucrul individual sau de grup și în funcție de acesta planifică prezentarea materialului cu un nivel mai înalt de dificultate. Ținta este ca, la sfârșitul nivelului de studii, să fie însușite în proporție de minim 80% competențele corespunzătoare aceluiași nivel de școlarizare din învățământul tradițional.

Pentru a avea o predare eficientă, cadrul didactic trebuie să stabilească strategia didactică ținând cont de: sistemul de gândire și pregătire a elevului, timpul afectat lecției, principiile didactice. Pentru cei mai mici este foarte importantă partea vizuală datorită faptului că atenția este un factor important al lecției.

Prin intermediul evaluării, cadrul didactic cunoaște în fiecare etapă a desfășurării procesului instructiv-educativ, nivelul atins de copii, identifică punctele forte și lacunele din cunoștințele, priceperile, deprinderile,

aptitudinile, reprezentările, limbajul copiilor. Pe baza diagnosticului, cadrul didactic stabilește măsurile necesare pentru completarea și aprofundarea cunoștințelor, corectarea deprinderilor greșite, perfecționarea priceperilor și deprinderilor. Tot prin evaluare, cadrul didactic inventariază achizițiile copiilor și apreciază progresul înregistrat de copil de la o etapă la alta a devenirii sale. Evaluarea rezultatelor obținute de copii are efecte pozitive asupra activității lor, îndeplinește un rol de supraveghere a activității educative. Evaluând, constatăm, apreciem, diagnosticăm, descoperind factorii care au condus la rezultat și prognosticăm, anticipând rezultatele pentru etapele ulterioare de instruire. Principalul scop al evaluării este să urmărească progresul copilului și să stabilească exact la ce nivel de dezvoltare se află fiecare copil în parte, astfel încât parcurgerea programei să vină în întâmpinarea nevoilor copiilor, priviți individual și să asigure succesul experiențelor tuturor.

Toate formele de evaluare trebuie utilizate într-un sistem încheiat, echilibrat, pentru a obține maximum de informații asupra stadiului de dezvoltare în care se află un copil la un moment dat și asupra progresului realizat și pentru a lua decizii corecte privind recuperarea unor rămăneri în urmă sau dezvoltarea unor capacități.

Evaluarea este definită ca fiind procesul menit să măsoare și să aprecieze valoarea rezultatelor sistemului de educație școlară sau a unei părți a acestuia, eficacitatea resurselor, a condițiilor și operațiilor folosite în desfășurarea unei activități, prin compararea rezultatelor cu obiectivele propuse în vederea luării deciziilor privind ameliorarea activității în etapele următoare. În fiecare secvență educativă, într-o primă fază, cadrul didactic preia unele din obiectivele din programă, le adaptează particularităților copiilor și situațiilor de învățare, le ordonează liniar și ierarhic pentru a le înscrie în logica didactică. Pentru ca evaluarea să fie posibilă, cadrul didactic va descrie pentru sine și pentru copil modalitățile în care se va manifesta comportamentul scontat prin care se exprimă fiecare obiectiv, condițiile în care se așteaptă ca acesta să apară și nivelul de performanță al achizițiilor (minime, medii, maxime).

Proгноza privind rezultatele activităților extracurriculare

Prognozăm ca 65% din părinți să se implice constant și activ în proiectele școlii. Prognozăm implicarea a 95% dintre copii grădiniței/școlii/liceului la activitățile extracurriculare, implicarea a cel puțin 30% din părinți în organizarea activităților extrașcolare.

Strategia de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților

În cadrul activităților de monitorizare a performanțelor educaționale a copiilor liceului “EVISS se vor monitoriza rezultatele absolvenților pentru a putea urmări integrarea școlară ulterioară și realizarea profesională a copiilor școlarizați. Aceste informații vor fi făcute publice în rapoarte de evaluare a performanțelor unității de învățământ

Proгноză privind traiectul școlar ulterior al absolvenților

Copiii absolvenți ai nivelului preșcolar vor putea continua în cadrul liceului teoretic “EVISS “ următoarele nivele sau se vor putea încadra în orice școală publică sau particulară, în funcție de dorința și capacitățile fiecăruia. De asemenea, absolvenții fiecărui ciclu vor putea continua în aceeași instituție sau în orice școală publică sau particulară.

Strategia de urmărire a evoluției performanțelor școlare utilizând SNIE

Sistemul național de indicatori privind educația (SNIE) a apărut în contextul aderării României la Uniunea Europeană din necesitatea de a armoniza și măsura rezultatele sistemului național de învățământ. SNIE este compatibil cu sistemele internaționale de indicatori, în primul rând cu Sistemul Statistic European (SSE), construit de Eurostat (Oficiul de Statistică al Comunităților Europene), la care România participă prin Institutul Național de Statistică. Indicatorii sunt folosiți pentru: definirea țintelor, măsurarea progresului, evaluarea rezultatelor.

Liceul teoretic "EVISS" își propune să furnizeze informații primare organismelor acreditate pentru colectarea datelor și calcularea indicatorilor SNIE. Pentru aceasta, anual se vor transmite chestionare cantitative și calitative către ME, Inspectorate și Institutul Național de Statistică. Existența datelor statistice anuale va facilita urmărirea performanțelor școlare în cadrul școlii. Performanțele școlare și rezultatele monitorizării sunt făcute publice prin intermediul site-ului de prezentare al unității de învățământ.

Dezvoltarea profesională a personalului

Modalități de dezvoltare managerială a personalului de conducere

Strategia de dezvoltare managerială a personalului de conducere a Liceului teoretic "EVISS" pentru perioada 2022-2027 va fi orientată pe două direcții majore:

- participarea directorului la cursuri de perfecționare în managementul specific pentru învățământul preșcolar și școlar
- participarea la cursuri de formare în domeniul managementului.

Modalități de formare/dezvoltare a personalului didactic

Strategia de formare/dezvoltare a personalului didactic pentru perioada 2022-2027 va fi orientată pe:

- susținerea financiară și facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de specializare și perfecționare în pedagogia preșcolară și a școlarului, la seminarii, simpozioane, congrese, etc.
- încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice în perfecționarea prin dobândirea definitivării în învățământ și a gradelor didactice.

Modalități de formare/dezvoltare a personalului didactic auxiliar și nedidactic

Strategia de formare/dezvoltare a personalului nedidactic include participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursurile de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic din Iași, cât și alți furnozori acreditați. Tot personalul nedidactic de îngrijire, care are contact cu copiii sau lucrează pentru prepararea sau servirea hranei acestora va urma sistematic, la intervale de maxim trei ani, cursuri de igienă, conform legii.

ȚINTE STRATEGICE

- 1. Dezvoltarea și eficientizarea activității manageriale și a culturii organizaționale**
- 2. Eficientizarea sistemelor de asigurare a calității și asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;**
- 3. Dezvoltarea profesională a personalului pentru a oferi alternative în educația și intervenția timpurie având în vedere reforma educației timpurii. Implementarea curriculumului conform Ordinul ministrului Educației Naționale nr 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie**
- 4. Asigurarea resurselor materiale și financiare**
- 5. Dezvoltarea dimensiunii europene și a relației școlii cu comunitatea**
- 6. Reconsiderarea managementului la nivelul întregii unități și al grupei/clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;**

1. Dezvoltarea și eficientizarea activității manageriale și a culturii organizaționale

Argument

Școala este una dintre instituțiile esențiale ale societății ale cărei rezultate influențează atât evoluția beneficiarilor ei direcți, cât și pe cea a comunităților, beneficiarii indirecti și oferă servicii educaționale, transmite cunoștințe, dezvoltă abilități, formează competențe, norme, valori recunoscute și acceptate social. Liceul teoretic "EVISS" își va consolida întreg ansamblul de mecanisme și proceduri de funcționare, pentru un management eficient care implică o coordonare a activității tuturor departamentelor, libera circulație a

informației, o bună relaționare cu factorii de decizie și cei de îndrumare și control la nivel local și național, o clară politică de personal și de formare profesională continuă, administrarea eficientă a resurselor umane și materiale, creșterea permanentă a indicilor de calitate și responsabilizarea tuturor factorilor implicați.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Deschiderea liceului spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Implicarea familiei în viața liceului;
- Atragerea populației școlare din cartier spre unitatea noastră școlară;
- Identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor;
- Susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației;
- Activități relevante în comunitate, care să promoveze valorile grădiniței, valorile europene și care să orienteze, în timp, evoluția comunității, a societății în general.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei:

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea în parteneriat cu părinții a unor activități în interior și în comunitate - Realizarea de materiale promoționale și informative care să prezinte comunității oferta școlii (broșuri, pliante, postere, fotografii); - Personalizarea ofertei educaționale a liceului prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional - Dezvoltarea CDS prin introducerea unor opționale care răspund nevoilor comunității, vizând formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, civism, responsabilitate socială. - Revizuirea procedurilor de comunicare eficientă cu părinții, la nivelul instituției
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea proiectului la nivelul întregii instituții ”Școala Părinților”- seminarii interactive cu părinții pentru inițiere și consiliere psihopedagogică pe teme de interes. - . Elaborarea proiectului de încadrare cu personal didactic pentru fiecare an școlar conform calendarului M.E.C. prevăzut în Metodologia de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat - Sprijinirea formării continue a cadrelor didactice - Formarea continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> - Amenajarea unei săli și a unui teren de sport - Achiziționarea de softuri educaționale - Dotarea unității cu materiale didactice specifice fiecărui nivel de vârstă - Amenajarea tuturor sălilor conform destinațiilor acestora - Actualizarea permanentă a informațiilor postate pe pagina web a unității; - Dezvoltarea bazei materiale prin implicarea comitetului de părinți și atragerea de sponsori
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea părinților în proiectele școlii. - Implicarea comunității în activități curriculare și extracurriculare; - Parteneriate cu diverse organizații pentru acordarea de sprijin copiilor dezavantajați

2.Eficientizarea sistemelor de asigurare a calității și asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Argument

Strategia Europa cât și Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, prin OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE – își propune reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, un învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale,

asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.

În vederea îmbunătățirii continue a calității educației, Liceul teoretic "EVISS" va continua implementarea sistemului de asigurare a calității care asigură pe parcursul anilor următori cadrul necesar unui învățământ de calitate din punct de vedere al standardelor ARACIP. Asigurarea calității furnizate de instituție apare ca o necesitate impusă de o piață din ce în ce mai concurențială și de emergența societății bazate pe cunoaștere și inovare.

Misiunea unității noastre are în vedere oferirea unei educații care să genereze calitatea în toate demersurile întreprinse pentru formarea și instruirea copiilor.

Legislația românească prin Legea 87/2006 și O.U.G. nr 75/2005 cu privire la asigurarea calității, obligă unitățile de învățământ să producă și să asigure calitatea serviciilor educaționale prestate.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect;
- Implicarea cadrelor didactice și a părinților în procesul managerial și în viața liceului.
- Promovarea imaginii liceului prin calitatea ofertei educaționale;
- Dobândirea competențelor specifice secolului XXI: abilități de comunicare, scriere, calcul matematic, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a copiilor din perspectiva dezvoltării durabile;
- Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare;
- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între liceu și comunitate;

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Implementarea unor practici educaționale care promovează interdisciplinaritatea, învățarea dinamică și interactivă, învățarea prin cooperare, folosirea internetului și a resurselor educaționale deschise; - Formarea competențelor cheie la copii prin aplicarea unui sistem de evaluare eficient vizându-se obținerea motivației și interesului pentru învățare; - Elaborarea unui CDȘ care să contribuie la dezvoltarea personalității copilului, în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la nevoile individuale în educație. - Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. - Programe educaționale pentru elevii înalt abilitați;
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea CEAC și management performant pentru eficientizarea activității instructiv-educative; - Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare; - Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul orientării demersului didactic spre dobândirea de către copii a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea copiilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; - Monitorizarea procesului de predare - învățare evaluare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev;
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; - Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); - Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; - Achiziționarea de echipamente IT; - Modernizarea bibliotecii școlare; - Asigurarea mijloacelor didactice specifice nivelului preșcolar
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unor servicii de calitate privind asistența psihopedagogică; - Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. - Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților și tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o unitate școlară bună și poate fi și mai bună. - Promovare a valențelor educaționale ale grădiniței, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile acesteia.

3,Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative în educatia și intervenția timpurie având în vedere reforma educației timpurii. Implementarea curriculumului conform Ordinul ministrului Educației Naționale nr 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie

Argument

Având în vedere Strategia Europa cât și Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, prin OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE unde este prevăzută ținta: Extinderea

generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE, unitatea noastră va facilita formarea continuă a întregului personal ce va permite îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și atingerea misiunii școlii.

Multiplele puncte de vedere cu privire la organizația școlară au dezvoltat ideea conform căreia școala este o organizație care învață. La baza schimbării și progresului se află un proces de învățare socială, de asimilare și de practicare de noi comportamente, atitudini, valori. Acest amplu proces se realizează în primul rând, prin intermediul cadrelor didactice, care sunt resursele umane principale ale dezvoltării școlii.

Având în vedere faptul că curriculumul național s-a modificat, Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie și care trebuie aplicat începând cu anul școlar 2019-2020, OMECS 3590/05.04.2016 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământul gimnaziu, OMECI 3410/2009 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, liceu filiera teoretică, curs de zi, echipa managerială și educațională a Liceului teoretic “EVISS” se va adapta la noile reglementări legate de aplicarea acestor ordine în procesul didactic, în ceea ce privește planificarea și evaluarea activității didactice, înregistrarea rezultatelor învățării, conceperea și realizarea materialelor didactice specifice, adaptarea disciplinelor cu alți profesori.

Pentru a se putea dezvolta, Liceul teoretic “EVISS” va avea o politică de formare a personalului didactic în: prin cursuri de perfecționare în țară și în străinătate, schimburi de experiență, cursuri de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Indicatori pentru măsurarea progresului/ Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Creșterea performanței școlare - obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare naționale;
- Organizarea unui proces de învățământ dinamic, raportat la schimbările economice și social-culturale;
- Utilizarea tehnologiei didactice moderne în învățare la toate disciplinele: utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, spațiilor wiki, platforma e-Twinning etc
- Cooperare cu profesori din alte țări din spațiul european în vederea derulării unor proiecte care presupun aplicarea practicilor inovative în activitatea de predare-învățare, preluarea sau diseminarea unor modele de bună practică;
- Stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor prin intermediul disciplinelor de învățământ.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltarea curriculară	- Parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor metode moderne; - Pregătirea elevilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții.
Dezvoltarea resurselor umane	- Formarea cadrelor didactice pe direcția noilor dezvoltări ale curriculum-ului, ale tehnologiei didactice - Formarea cadrelor didactice pentru folosirea internetului, a noilor tehnologii și a promovării metodelor inovative de integrare a resurselor educaționale deschise în procesul de învățare - Formarea membrilor CEAC pe direcția managementului calității
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	- Dotarea fiecărei săli de clasă cu un calculator, conectat la internet, tablă interactivă - Construirea unui spațiu multifuncțional destinat formării și informării cadrelor didactice, derulării unor activități interdisciplinare, în echipă, în cadrul comisiilor metodice, lucrului la diferite proiecte etc

Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu CCD, IȘJ, universități, alte instituții de formare acreditate care să ofere cursuri de formare pe diferite teme de interes. - Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă; - Încurajarea cadrelor didactice să aplice cereri de finanțare în cadrul Programului „Erasmus+” al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport. (axa KA1- Mobilitatea personalului în domeniul educației și formării)
---	--

Asigurarea resurselor materiale și financiare

Având în vedere că elevii lucrează cu un număr mare de materiale educaționale specifice, din care o parte se pot achiziționa de la firme specializate, iar o alta parte trebuie realizate de cadrele didactice pentru fiecare arie curriculară; având în vedere că este o unitate școlară privată, pentru o bună funcționare, Liceul teoretic “EVISS” va avea o politică financiară de utilizare cu maximă eficiență a resurselor și de atragere de fonduri prin donații și sponsorizări, pentru a putea asigura resursele necesare unui proces didactic de calitate.

Indicatori pentru măsurarea progresului/ Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Asigurarea unei resurse umane bine formată prin participarea la cursuri de formare și proiecte comunitare de tip ERASMUS PLUS;
- Modernizarea bazei materiale și dotarea cu material didactic necesar asigurării unui act educațional de calitate;
- Identificarea sponsorilor și a resurselor extrabugetare prin care să susțină financiar unitatea școlară.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor mijloace de învățământ moderne și accesibile nivelului de vârstă al preșcolarului; - Pregătirea elevilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții.
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea cadrelor didactice pe direcția noilor dezvoltări ale curriculum-ului, ale tehnologiei didactice - Formarea cadrelor didactice pentru folosirea instrumentelor IT și integrare a resurselor educaționale în procesul de învățare;
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea fiecărei săli de clasă cu un calculator, conectat la internet, tablă interactivă, didactice
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă; - Încurajarea cadrelor didactice să aplice cereri de finanțare în cadrul Programului „Erasmus+” - Implicarea tuturor cadrelor didactice în identificarea de resurse financiare, colaborarea cu ONG-uri, societăți comerciale, etc.

5.Dezvoltarea dimensiunii europene și a relației liceului cu comunitatea

Strategia Europa 2030, prin prioritatea: Creștere inteligentă – o economie bazată pe cunoaștere și inovare, obligă instituțiile de învățământ să abordeze asigurarea calității în educație de o manieră holistică, luând în considerare elaborarea de politici, servicii, evaluarea și certificarea proceselor și procedurilor.

Este necesară menținerea/implementarea parteneriatelor existente și continuarea proiectelor în derulare, dar și realizarea de parteneriate cu:

- părinții, pentru o implicare activă a acestora în activitățile instituției de învățământ și pentru a transmite principii și valori comune în favoarea dezvoltării armonioase a copiilor

- alte instituții pentru programe educative și activități școlare și extrașcolare, și promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale, asociații și unități de învățământ din țară și UE în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

Cooperarea europeană prin proiecte contribuie la dezvoltarea, transferul și aplicarea unor practici inovatoare la nivelul școlii, la construirea un mediu mult mai modern, dinamic, angajat și profesional în interiorul organizației prin preluarea unor modele sau metode de predare mai atractivă și în concordanță cu tehnologiile moderne.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Cel puțin un proiect de tip Erasmus+ derulate în următorii cinci ani;
- Cel puțin 10 % dintre profesori vor fi finalizat un curs finanțat de instituțiile europene;
- Cel puțin cinci cadre didactice se vor implica în dezvoltarea dimensiunii europene, ca promotori de proiecte și nu doar ca membri ai echipelor de implementare.
- Toate disciplinele de studiu (arii curriculare) implicate în activități de cooperare europeană;
- Strategie și modalități de implementare și evaluare;
- Strategie și modalități de diseminare și valorizare;
- Sustenabilitatea activităților de cooperare europeană în care se vor implica profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al școlii;

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	- Realizarea unei planificări cu privire la accesarea proiectelor europene - Realizarea de parteneriate cu școli din țară și străinătate. - Realizarea unor proiecte școlare Erasmus+;
Dezvoltarea resurselor umane	- Formarea unei persoane-resursă la nivelul liceului pentru consilierea cu privire la proiecte europene; - Formarea personalului didactic pentru derularea unor proiecte e-Twinning de învățare și schimb de bune practici în colaborare cu parteneri europeni, folosindu-se de instrumentele platformei eTwinning; - Activități de consiliere a cadrelor didactice, pentru găsirea de parteneri europeni, scriere și implementare de proiecte;
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	- Realizarea unui punct de informare destinat proiectelor ERASMUS PLUS; - Prezentarea informațiilor despre proiecte pe pagina web a școlii; - Amenajarea unui spațiu în școală destinat lucrului la proiecte europene și internaționale.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	- Diseminarea și valorizarea activităților din proiecte, creșterea impactului asupra elevilor, cadrelor didactice și comunității locale; - Prezentarea activităților din școală în mass-media.

6. Reconsiderarea managementului la nivelul liceului și al grupei/clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Având în vedere Strategia Europa cât și Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, prin OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE unde sunt prevăzute țintele:

Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educational și accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă,

egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli, Liceul teoretic “EVISS” își propune îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul grupei/clasei și al întregii instituții și crearea cadrului potrivit manifestării personalității elevilor și interiorizării valorilor morale.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Deschiderea unității școlare spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Implicarea familiei în viața liceului;
- Atragerea populației școlare din sat, comună și , chiar din municipiul Iași spre unitatea noastră fără discriminare de orice fel;
- Identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor;
- Susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației civice;
- Activități relevante în comunitate, care să promoveze valorile școlii, valorile europene și care să orienteze, în timp, evoluția comunității, a societății durabile pașnică și incluzivă.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei:

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea în parteneriat cu părinții a unor activități în școală și în comunitate - Realizarea de materiale promoționale și informative care să prezinte comunității oferta școlii (broșuri, pliante, postere, fotografii); - Personalizarea ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional - Dezvoltarea CDȘ prin introducerea unor opționale care răspund nevoilor comunității, vizând formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, competențe antreprenoriale, marketing, civism, responsabilitate socială. - Revizuirea procedurilor de comunicare eficientă cu părinții, la nivelul liceului
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea proiectului la nivelul întregii instituții(nu numai la nivelul unei grupe) ”Școala Părinților”- seminarii interactive cu părinții pentru inițiere și consiliere psihopedagogică pe teme de interes. - Derularea proiectelor în beneficiul comunității, concepute și implementate de către elevi(acțiuni organizate în scop umanitar, voluntariat etc)
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizarea permanentă a informațiilor postate pe pagina web a școlii; - Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin implicarea comitetului de părinți.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea Asociației părinților în proiectele școlii. - Implicarea comunității în activități curriculare și extracurriculare; - Parteneriate cu diverse organizații pentru acordarea de sprijin copiilor dezavantajați

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PDI ȘI A PRINCIPALELOR CLASE DE RESURSE STRATEGICE ALE ȘCOLII

Prezenta strategie de dezvoltare a școlii începe odată cu anul școlar 2022-2023 și se finalizează la sfârșitul anului școlar 2026-2027.

Implementarea acestui proiect, se justifică prin nevoia resimțită de a îmbunătăți calitatea educației copiilor preșcolari și școlari, dar și a relațiilor sistemice așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, promovate prin H.G. nr. 21 din luna ianuarie 2007.

Conceperea strategiei până în anul 2027, ca an de finalizare, adică pe o perioadă de circa 5 ani școlari, este determinată de cel puțin trei elemente:

a) complexitatea scopurilor pe care ni le-am propus să le atingem pentru “Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale”;

b) dezvoltarea dimensiunii europene și a relației liceului cu comunitatea având în vedere Strategia Europa 2030 prin care se propune Creștere inteligentă – o economie bazată pe cunoaștere și inovare, obligă instituțiile de învățământ să abordeze asigurarea calității în educație de o manieră holistică, luând în considerare elaborarea de politici, servicii, evaluarea și certificarea proceselor și procedurilor.

c) dezvoltarea profesională a personalului pentru a oferi alternative în educația și intervenția timpurie și târzie, având în vedere reforma educației, implementarea curriculumului conform Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie, respectând programele și planurile aprobate de MEC, OMENCs 3590/2016, OMEC3631/2001, OMEC 3410/2009. Principalele etape în realizarea PDI sunt anii școlari cuprinși în perioada 2021-2026. Estimăm că la sfârșitul fiecăruia din cei 5 ani școlari să adăugăm valoare fiecărei ținte strategice, prin atingerea obiectivelor – pe baza realizării acțiunilor, măsurilor și cerințelor din planurile operationale anuale. “Cantitatea de valoare” adăugată în fiecare an școlar, adică progresul înregistrat va fi evaluat pe baza “indicatorilor de realizare” cuprinși în planurile operaționale și a “indicatorilor” pe ținte, incluși și specificați în PDI.

Demersurile de atingere a tintelor /scopurilor strategice - etapizate, pe ani școlari – vor fi orientate de filosofia și practica “ciclului/cercului lui E. Deming”.

Resursele. Pentru realizarea planului de dezvoltare vom activa toate resursele disponibile ale școlii, pe care le deținem deja, și pe cele pe care estimăm că le putem procura în viitor.

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none">- personalul liceului;- părinții;- parteneri sociali interesați.
Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none">- dotări corespunzătoare pentru implementarea programelor destinate educației și formării copiilor: mobilier, echipamente, birotică și consumabile;- spații corespunzătoare destinate implementării programelor și proiectelor locale, județene, naționale, europene.- taxa de școlarizare, sponsorizări, donații- donații 3,5%
Resurse informaționale	<ul style="list-style-type: none">- Strategia Europa 2030;- legislație specifică;- site-uri: Ministerul Educației Naționale, ISJ Iași- Comisia Europeană (Programul Erasmus+);Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.- materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de experiență și expertiză	- director; - consilier educativ; - reprezentanții instituțiilor partenere; - experți interni și externi din echipele de implementare ale proiectelor
Resurse de timp	<i>alocate anual pentru:</i> - implementarea unei politici coerente vizând educația și formarea armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socioculturale, ecologice, civice; - inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice din perspectiva beneficiilor aduse părților; - asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale.
Resurse de autoritate și de putere	- Asociația « EVISS » - IȘJ - ME

1. Definirea mecanismelor de asigurare a calității proiectului

Mecanismele prin care asigurăm calitatea proiectului de față se bazează pe două componente normate în legea calității educației:

- autoevaluarea - pe baza standardelor de referință
- analiza gradului de satisfacție a beneficiarilor.

Cele două categorii de instrumente se folosesc atât pentru proiect, cât și pentru planurile operaționale și acțiuni.

Conceperea și scrierea întregului proiect au fost făcute din perspectivă asigurării calității. Astfel, țintele strategice au fost formulate în termeni de dezvoltare, de progres, adică de valoare adăugată. Pentru fiecare din cele 6 ținte strategice au fost formulați “indicatori de realizare” care au la baza “cerințele” din Standardele de referință.

Aceeași perspectivă a fost folosită și în elaborarea planurilor operationale: obiectivele prin care au fost operationalizate țintele strategice sunt formulate în termeni de: sporire, creștere, dezvoltare, progres, îmbunătățire; “indicatorii de realizare”, de asemenea, sunt derivați din cerințele Standardelor de referință.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării, dezvoltării, diversificării acțiunilor.

Monitorizarea se va realiza prin:

- a) deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
- b) rezolvarea de probleme;
- c) stilul managerial – alternarea stilului managerial în funcție de situațiile concrete.

Rezultatele evaluării privind stadiul de îndeplinire a țintelor strategice se vor regăsi – sub forma atingerii obiectivelor pe etape – în : rapoartele periodice ale comisiilor/structurilor care funcționează în liceu, în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, în RAEI, în alte înscrisuri curente.

Conform logicii “ciclului calității”, la sfârșitul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare a școlii, a PDI-ului, indiferent cât de sus am reușit să aducem țintele, acestea vor trebui în continuare îmbunătățite.

2. Monitorizare, evaluare, revizuire

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- corectare periodică și actualizare

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2021-2022, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare, de timp în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu copiii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor din liceu, consiliul de administrație, consiliul profesoral, etc.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a liceului”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul problemelor bine structurate;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul problemelor structurate impropriu;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiența* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovatiei. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul instituției (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul

asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regula, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în liceu, în anul școlar încheiat, din RAEI și pe baza propunerilor făcute de clienții direcți și indirecti ai liceului.

3. Acțiuni în vederea actualizării/revizuirii PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri interesați; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

4. Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui, cât și la finele anului școlar 2026-2027, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de dezvoltare viitor, adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

5. Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al instituției, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;

6. Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Directorul - pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților și situația parteneriatelor;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.
- Comisia CEAC pentru evaluarea gradului de multumire a beneficiarului precum și depistarea posibilităților de îmbunătățire a activității în toate direcțiile propuse de PDI.

5. Rezultate așteptate

Curriculum:

Pe termen scurt (2022 - 2023):

- realizarea planului de școlarizare propus
- activități de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri școlare și extrașcolare
- prezentarea unei oferte de opționale care să răspundă nevoilor preșcolariilor/elevilor
- desfășurarea de activități organizate ale comisiilor de lucru
- desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ
- folosirea de metode moderne în activitatea didactică

Pe termen mediu (2023- 2025):

- creșterea numărului de preșcolari și elevi înscriși în cadrul unității
- realizarea planului de școlarizare pentru noi clase
- înscrierea preșcolariilor și elevilor la concursuri școlare
- desfășurarea de opționale care să răspundă nevoilor și cerințelor elevilor
- desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv educativ
- folosirea de metode moderne în activitatea didactică

Pe termen lung (2025 - 2027):

- creșterea permanentă a numărului de preșcolari și școlari înscriși în cadrul unității
- înscrierea și participarea a unui număr cât mai mare de elevi la concursuri școlare
- obținerea de premii în urma participării la concursuri școlare și extrașcolare
- desfășurarea de opționale care să răspundă nevoilor și cerințelor elevilor
- desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv educativ
- folosirea de metode moderne în activitatea didactică

Resurse umane:

Pe termen scurt (2022- 2023):

- înscrierea și participarea la cursuri de formare

Pe termen mediu: (2023- 2025):

- asigurarea cadrelor didactice pentru toate grupele și clasele
- înscrierea cadrelor didactice la concursurile de obținere a gradelor didactice
- continuă perfecționare a cadrelor didactice prin participare la diverse simpozioane, conferințe naționale și internaționale
- titularizarea cadrelor didactice

Pe termen lung (2025-2027):

- obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice (definitivat, gradul II, gradul I)
- continuă perfecționare a cadrelor didactice prin participare la diverse simpozioane, conferințe naționale și internaționale și cursuri de formare
- Titularizarea a minim 85% din cadre didactice

Baza materială:

Pe termen scurt (2022-2023):

- amenajarea terenului de sport/spațiului de joacă
- achiziționarea de softuri educaționale
- achiziția de materiale didactice pentru fiecare nivel de vârstă
- existența în biblioteca unității a 400 de volume

Pe termen mediu (2023-2025):

- finalizarea construcției
- amenajarea noilor săli de clasă
- achiziția de materiale didactice pentru fiecare nivel de vârstă
- existența în biblioteca unității a 600 de volume

Pe termen lung (2025-2027):

- dotarea tuturor sălilor de clasă
- existența în biblioteca unității a 900 de volume
- Îmbunătățirea bazei didactice

Parteneriate

Pe termen scurt (2022-2023):

- Realizarea unor parteneriate cu instituții locale
- Realizarea de parteneriate cu familia în vederea îmbunătățirii actului educațional

Pe termen mediu (2023-2025):

- realizarea unor parteneriate cu instituții locale și naționale
- realizarea de parteneriate cu familia în vederea îmbunătățirii actului educațional

Pe termen lung (2025-2027):

- realizarea de parteneriate cu familia în vederea îmbunătățirii actului educațional
- realizarea unor parteneriate cu instituții locale și naționale și internaționale

Promovare instituției:

Pe termen scurt (2022-2023):

- realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii instituției
- stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
- atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii
- realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii liceului

Pe termen mediu (2023-2025):

- atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii liceului
- realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii liceului
- existența unei echipe din cadrul cadrelor didactice care să se ocupe cu promovarea instituției
- organizarea de activități care să promoveze imaginea liceului
- obținerea de rezultate la nivel național și internațional
- participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării liceului

Pe termen lung (2025-2027):

- angajarea unei persoane specializate în promovarea instituției
- parteneriate cu diverse posturi radio-TV în vederea realizării promovării la nivel național
- menținerea imaginii liceului prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale